**Подростковое воровство: причины и пути преодоления**

**Цель:** познакомить с причинами детского воровства и способами его преодоления.

**Целевая аудитория:** родители учащихся 5-ых классов.

**Дополнительный материал:** упражнение «Анализ ситуаций».

**Ход беседы:**

Случаи детского воровства происходят не так уж редко. Практически каждый ребенок хоть раз в жизни взял чужое. Большую роль, в данной ситуации, играет реакция родителей. От реакции родителей зависит, повторится ли эта ситуация. Но в любом случае нужно разбираться с причиной. В каждой возрастной группе причины воровства могут быть разные.

Его семья живет очень скромно, зарплаты родителей едва хватает на самое необходимое. А у двоюродного брата Алеши папа имеет свой магазин, красивый автомобиль, у Алеши есть свой планшет и мобильный. Володя иногда гостит у брата в соседнем городе. В этот раз вернулся с джипом на радиоуправлении, сказал, что ему подарил дядя. Вскоре выясняется, что он увез джип без спросу.

А вот у 12-летней Иванки дома есть все. Пожаловаться на дефицит она не может: лучшие игрушки, модная одежда, игровая приставка, телефон, айпад. И тем не менее Иванка регулярно приносит из класса чужие вещи. Родители не понимают, что не так. При более подробной беседе выясняется, что девочка редко проводит время с матерью и отцом. В основном ею занимается няня, которую она не любит. Бывает, что Иванка ложится спать, так и не увидев родителей. Ее время расписано, как у министра, мама и папа требуют, чтобы дочка хорошо училась, посещала кружки, но мало интересуются ее внутрен- ним миром... В школе у девочки тоже нет друзей, в том числе и по причине воровства.

**Причины:**

1. Недостаточно развитые воля и нрав­ственные представления.
2. Серьезная психологическая неудовлет­воренность ребенка (став обладателем вещи, он стремится утвердить­ся, обратить на себя  внимание, почувствовать свою значимость, а других возможностей для этого нет; ребенок одинок, не находит поддержки ни со сторо­ны родителей, ни со стороны педагогов).
3. Неумение контролировать свои желания, возможность идти наперекор совести.
4. Подражательность (дети копируют своих родителей, героев фильмов, сверстни­ков, которые неожиданно разбогатели).

Если ваш ребенок ворует, вы должны это пресечь - но только если вы абсолютно уверены в фактах. Ничто не ранит тяжелее, чем несправедливое обвинение. Если не уверены - промолчите, проверьте еще раз. Начинайте разговор только тогда, когда сомнений нет никаких и доказательства - очевидны.

Если кража - первая, если воровство еще не стало традицией, не называйте его вором и не торопитесь предсказывать ему недалекое уголовное будущее. Сказать «Мне стыдно за тебя», «Никому из родителей не приходится так краснеть», «Мой сын не мог так поступить» и тому подобное - можно, если от вас это прозвучит честно и вы не говорите это и так каждый день... В любом случае не напоминайте ребенку о случившемся, если он совершил другой проступок, не имеющий отношения к кражам.

Если вы обнаружили факт воровства,  проанализируйте, почему ребёнок ворует:

1. Произошли ли перемены в семье, такие как развод, новый ребенок, новая работа и т.п., из-за которых ребенку не хватает внимания?
2. Проявляет ли ребенок импульсивность и требует ли он исполнения желаний немедленно?
3. Может быть, он равнодушный и поэтому не осознает обиды, которую наносит жертве?
4. Может быть, ребенок не усвоил таких понятий, как честность, собственность и необходимость просить разрешения?
5. Может быть, в вашей семье нестрогие правила относительно собственности?
6. Может быть, на него давят сверстники, а ему нужно быть принятым в этой группе?
7. Может быть, ребенок злой или завистливый и таким образом пытается кому-либо отомстить?

**Ошибки в воспитании, провоцирующие детское воровство**

К основным ошибкам в воспитании, способных провоцировать детское воровство можно отнести следующие:

* отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации подростка наказывают, а в другой - "закрывают глаза" на проступок: грозились наказать, но не наказали;
* несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает);
* "двойная мораль" - действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, "что брать чужое нельзя", а сами приносят с работы то, что "плохо лежит".);
* ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле "кумир семьи": ребёнок растёт с мыслью "я самый лучший", он не научается считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя;
* тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка. Одни дети при этом занимают активную "оборонительную" позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие "уходят в подполье", продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания.

*Упражнение «Анализ ситуаций». Предложите родителям прослушать несколько ситуаций детского воровства. После этого назвать причины проступка, и как себя вести родителям:*

**Случай 1.** В классе два друга — Коля и Толя. Недавно Коля потихоньку взял у Толи часы. Колина мама, разбирая портфель сына, с удивлением обнаружила в кармашке дорогие ручные часы. Она тут же показала часы мужу, и они вместе стали выяснять у сына, откуда они у него. Мальчик сначала сказал, что часы дал ему Толя. Тогда  Колины родители позвонили родителям Толи, и те очень обрадовались, узнав, что часы нашлись. Отец Коли сказал ему, что в его же интересах открыть всю правду. Тогда Коля признался, что часы он увидел на парте и взял их, а потом забыл про это. Родителям же Коля солгал, потому что испугался.

**Случай 3.** Таня приносит из детского сада маленькие игрушечки, крышечки, чашечки и т.д. На все замечания и увещевания мамы не реагирует и продолжает делать свое. В то же время мама вечером угощает семью булочками, которые тайком взяла на работе (а работает она в хлебопекарне). К факту присвоения булочек семья относится спокойно и даже обсуждает детали при ребенке.

**Какие советы можно дать родителям, если имел место факт воровства?**

В первую очередь нужно подробно выяснить ситуацию. Многое будет зависеть от обстоятельств этого события, от причин воровства и мотивации ребенка.

Если ребенок принес в дом чужую вещь, это не всегда воровство. Дети часто меняются вещами, и денежная стоимость для них не всегда не имеет значения.

Стоит обратить внимание, как сам реагирует ребенок в случае воровства – ему стыдно, он раскаивается, или считает, что все произошедшее - в порядке вещей. Если чувство вины отсутствует вообще, оценка родителей должна быть определенной: ребенок должен почувствовать, что такое поведение неприемлемо и осуждаемо. Важно выразить уверенность в том, что, конечно, это больше не повторится.

Если подросток знает, что поступил неправильно, то разумнее, давая оценку, сосредоточиться не на том, чтобы вызвать у него чувство вины, а обрисовать картину переживаний того, кто лишился своей игрушки, и выработать стратегию возврата вещи без излишних унижений.

**Некоторые общие правила «Как вести себя при обнаружении случая воровства», подходящие для всех возрастов и всех случаев.**

* Не устраивать истерик и скандалов, не считать, что с ребенком произошло непоправимое. Силовые меры не способствует доверию между родителями и ребенком и может способствовать тому, что в следующий раз ребенок будет лучше прятать украденное.
* Важно поговорить доброжелательно и без посторонних с ребенком: выяснить, откуда вещь, как он далее хотел украденным распорядиться. Какие отношения у ребенка с владельцем вещи. Так можно понять мотивацию ребенка.
* Нужно дать ребенку понять, как огорчает родителей то, что происходит, но лучше не называть происшествие "воровством", "кражей", "преступлением". Спокойная беседа, обсуждение чувств, совместный поиск решения лучше выяснения отношений.
* Нельзя обвинять ребенка, если вина его не доказана.
* Нельзя называть ребенка вором и пр., т.е. вешать на него "ярлыки", предсказывая ему криминальное будущее.
* Можно высказать отрицательную оценку действиям ребёнка (но не личности), с конкретным осуждением такого поведения.
* Рассказать о последствиях такого поступка в ракурсе переживаний и чувств человека, лишившегося любимой вещи, денег.
* Нельзя обсуждать поведение ребенка в присутствии посторонних.
* Нельзя допускать, чтобы ребенка судили публично, не настаивать на демонстративных извинениях.
* По возможности, организовать возврат украденной вещи, лучше без свидетелей. Разделить с ребенком ответственность, помочь ему исправить положение.
* Если украдены деньги у родителей, нужно выразить свое огорчение по поводу их отсутствия, рассказать, для чего они предназначались. Можно ограничить всю семью в чем-то значимом – например, месяц не едим сладкого, не ходим в кино и пр., пока не наберется украденная сумма.

Важно дать понять своему ребенку, что всегда можно рассчитывать на помощь родителей в трудной ситуации.

Обсуждая случившиеся, помнить, что сильные негативные чувства могут способствовать тому, что ребёнок будет скрывать все поступки, которые сочтёт стыдными, плохими.

Важно понять истинные причины воровства и работать с ними.

Не возвращаться к тому, что произошло (после того как ситуация была разобрана), т.к. этим только закрепится данный поступок в сознании ребёнка.