

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2-4 классы**

Срок реализации – 3 года

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)</p> | <p>Результаты обучения представлены в “Требованиях к уровню подготовки начальную школу”</p> <p>Требования к уровню подготовки начальную школу содержат три компонента:</p> <p>знать /понимать – перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний;</p> <p>уметь – владение конкретными умениями-навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.);</p> <p>третий компонент – использовать приобретенные знания и умения Английский язык в школе / English at school в практической деятельности и повседневной жизни – объединяет группу умений, которыми ученик может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне учебного процесса.</p> <p>В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам и правилам, соблюдать экологическую безопасность;</p> <p>личностные универсальные учебные действия, направленные на формирование личности, способной к творческому мышлению, критически относящейся к фактам и явлениям, способной к самостоятельной деятельности, способной к социальному взаимодействию, способной к саморазвитию и самореализации.</p> |
|---|---|

мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и

иностранным языках.

Выпускник получит возможность научиться:
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитьывать выделенные учителем ориентиры действия
в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по
результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне
произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и
вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его
реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения
учебных заданий с использованием учебной литературы,
энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в
открытом информационном пространстве, в том числе
контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об
окружающем мире и о себе самом, в том числе с по-
мощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели
(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для
решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных
текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных
видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и
несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным
критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге
явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности
для целого ряда или класса единичных объектов,
на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания
объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием
ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с
помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например,

подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом:

преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения английского языка

на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ,

гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения,

цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием раз-

личных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи

и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной

задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

использовать полуавтоматический орфографический контроль;

использовать, добавлять и удалять ссылки

в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой

аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя

с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о стиле изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Виды речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

| | |
|------------------------------|---|
| Содержание учебного предмета | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> |
|------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> |
| | <p><u>Чтение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> |
| | <p><u>Письмо</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>заполнять простую анкету;</p> <p>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> |
| | <p>Выпускник научится:</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>спisyвать текст;</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>уточнять написание слова по словарю;</p> <p>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка</p> |

на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock. It's interesting.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
- узнавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".
- распознавать в тексте, дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

| | |
|--|---|
| | <p>глаголы) и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); |
|--|---|

Таблица
распределения часов по классам 2-4.

| Наименование разделов | Рабочая программа | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|-------------------|---------|---------|---------|
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | | | | |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, | | 14 | 11 | 8 |

| | | | | |
|--|--|----|----|----|
| домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | | | | |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | | 6 | 4 | 12 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | | 14 | 14 | 4 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | | 6 | 3 | 6 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комнаты: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | | 15 | 15 | 9 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников | | 7 | 5 | 6 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | |
| ИТОГО | 204 | 68 | 68 | 68 |

Тематическое распределение часов по классам

| Содержание учебного предмета | Рабочая программа | Количество часов | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------|------------------|--|--|--|
| | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | | |
| | | Количество часов | Номера уроков | Количество часов | Номера уроков | Количество часов | Номера уроков | | |
| Знакомство | | | | | | | | | |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | | 14 | 1-8 9-14 | 11 | 1-11 | 8 | 1-8 | | |
| Я и моя семья. | | | | | | | | | |
| Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | | 7 | 39-44 58 | 16 | 13-14 30-35 36-43 | 23 | 21-25 27-32 33-38 55,57,58 60-62 | | |
| Мир моих увлечений | | | | | | | | | |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i> . Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | | 6 | 45, 52, 53-56 | 4 | 15 44-46 | 12 | 50-54 59 63-68 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-------------------|----|-------------------------------|---|-------------------|--|--|--|
| Я и мои друзья | | | | | | | | | | |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | | 14 | 15-20 60-67 | 14 | 12 16-18 19-20 27-29 | 4 | 46-49 | | | |
| Моя школа | | | | | | | | | | |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | | 6 | 33-38 | 3 | 64 67-68 | 6 | 15-20 | | | |
| Мир вокруг меня. | | | | | | | | | | |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | | 15 | 21-32 57,59,62 | 15 | 49-63 | 9 | 26 39-45 56 | | | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна | | | | | | | | | | |
| Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | 7 | 46-51 68 | 5 | 21-23 65-66 | 6 | 9-14 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|--|----------|--|----------|----------|--|--|
| Итого | | 68 часов | | 68 часов | | 68 часов | 68 часов | | |
|-------|--|----------|--|----------|--|----------|----------|--|--|

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

| № | Вид деятельности | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|----------------------------------|----------------------------|----------------|----------------|
| 1 | Говорение | Изучается во всех разделах | | |
| 2 | Чтение | Изучается во всех разделах | | |
| 3 | Аудирование | Изучается во всех разделах | | |
| 4 | Письмо | Изучается во всех разделах | | |
| 5 | Графика, каллиграфия, орфография | Изучается во всех разделах | | |
| 6 | Фонетика | Изучается во всех разделах | | |
| 7 | Лексика | Изучается во всех разделах | | |
| 8 | Грамматика | Изучается во всех разделах | | |

Тематическое планирование по английскому языку
2 класс 68 часов

| Содержание курса | Тематическое планирование |
|---|--|
| Знакомство (14 ч.) | |
| <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила чтения. -Знакомство с УМК. - Введение новой лексики. | <p>Уметь различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения.</p> <p>Особенности английского языка в сравнении с русским: знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению. Правила написания и чтения букв английского алфавита.</p> |
| Я и моя семья. (7ч.) | |
| <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> | <p>Формировать навыков чтения, понимать на слух английские имена</p> <p>Уметь прочитать вслух слова и выражения. Прочитать и перевести словосочетания и предложения. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения; заполнить таблицу.</p> <p>Уметь рассказать о себе</p> <p>Уметь писать с опорой на образец</p> |
| Мир моих увлечений.(6 ч.) | |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i>. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> | <p>Активизация межпредметных навыков. Формирование новых лексических единиц по теме: «Спорт».</p> <p>Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)</p> |
| Я и мои друзья.(14ч.) | |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные</p> | <p>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> |

| | |
|--|--|
| занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре |
| Моя школа (6 ч.) | |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Формирование лексико-грамматических навыков. Активизация межпредметных навыков. Формирование новых лексических единиц по теме: «Школа». |
| Мир вокруг меня. (15ч.) | |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода. | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо Формирование умения рассказывать о своей семье |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(7ч.) | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | Формирование лексико-грамматических навыков |

Тематическое планирование по английскому языку

3 класс 68 часов

| Содержание курса | Тематическое планирование |
|---|--|
| Знакомство (11 ч.) | |
| <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила чтения. -Знакомство с УМК. - Введение новой лексики. | <p>Уметь различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения.</p> <p>Особенности английского языка в сравнении с русским: знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению. Правила написания и чтения букв английского алфавита.</p> |
| Я и моя семья. (16ч.) | |
| <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> | <p>Формировать навыки чтения и навык понимать на слух английские имена</p> <p>Уметь прочитать вслух слова и выражения. Прочитать и перевести словосочетания и предложения. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения; заполнить таблицу.</p> <p>Уметь рассказать о себе</p> <p>Уметь писать с опорой на образец</p> <p>Формирование умения рассказывать о своей семье</p> |
| Мир моих увлечений.(4 ч.) | |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i>. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> | <p>Активизация межпредметных навыков. Формирование новых лексических единиц по теме: «Спорт».</p> <p>Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)</p> |
| Я и мои друзья.(14ч.) | |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные</p> | <p>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> |

| | |
|--|--|
| занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре |
| Моя школа (3 ч.) | |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Формирование лексико-грамматических навыков. Активизация межпредметных навыков. Формирование новых лексических единиц по теме: «Школа». |
| Мир вокруг меня. (15ч.) | |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные</i> . Любимое время года. Погода. | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(5ч.) | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</i> . Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | Формирование лексико-грамматических навыков |

Тематическое планирование по английскому языку
4 класс 68 часов

| Содержание курса | Тематическое планирование |
|---|--|
| Знакомство (8 ч.) | |
| <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила чтения. -Знакомство с УМК. - Введение новой лексики. | <p>Уметь различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения.</p> <p>Особенности английского языка в сравнении с русским: знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению. Правила написания и чтения букв английского алфавита.</p> |
| Я и моя семья. (23ч.) | |
| <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> | <p>Формировать навыки чтения и навык понимать на слух английские имена</p> <p>Уметь прочитать вслух слова и выражения. Прочитать и перевести словосочетания и предложения. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения; заполнить таблицу.</p> <p>Уметь рассказать о себе</p> <p>Уметь писать с опорой на образец</p> |
| Мир моих увлечений.(12 ч.) | |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Moи любимые сказки</i>. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> | <p>Активизация межпредметных навыков. Формирование новых лексических единиц по теме: «Спорт».</p> <p>Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)</p> |
| Я и мои друзья.(4ч.) | |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные</p> | <p>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> |

| | |
|---|--|
| занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре |
| Моя школа (6 ч.) | |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Формирование лексико-грамматических навыков. Активизация межпредметных навыков. Формирование новых лексических единиц по теме: «Школа». |
| Мир вокруг меня. (9ч.) | |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные</i> . Любимое время года. Погода. | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо Формирование умения рассказывать о своей семье |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(6 ч.) | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</i> . Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | Формирование лексико-грамматических навыков |

Выполнение практической части программы

| Наименование раздела | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|
| | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | | | | |
| | Контроль навыков чтения | Контроль навыков аудирования | Контроль навыков устной речи | Контроль навыков лексико-грамматических навыков | Контроль навыков письменной речи | Контроль навыков чтения | Контроль навыков аудирования | Контроль навыков устной речи | Контроль навыков лексико-грамматических навыков | Контроль навыков письменной речи | Контроль навыков чтения | Контроль навыков аудирования | Контроль навыков устной речи | Контроль навыков лексико-грамматических навыков | Контроль навыков письменной речи |
| Знакомство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Моя комната | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| Моя школа | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Моя семья | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | |
| Мои увлечения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | | | | | | | | | | 1 | 2 | | 1 | | |
| Мир вокруг меня. | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | | |
| Всего | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 8 | 2 | 4 |
| итого | 18 | | | | 20 | | | | 22 | | | | | | |

| 4 класс | | | Контроль | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|----------|------------|--------|---------------------------|------------------|
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | чтения | аудирован. | письма | Диалогич. речи монол.речи | лекс.-грамматич. |
| 1 | Фонетический курс | 8 часов | | | | | |
| 2 | Мой город | 6 часов | 1 | | 1 | 1 1 | |
| 3 | Мои школьные предметы | 6 часов | | 1 | | | 1 |
| 4 | Моя семья | 6 часов | 1 | | 1 | 1 | |
| 5 | Еда | 6 часов | | 1 | | 1 | |
| 6 | Я делаю хлеб каждый день. | 6 часов | | | 1 | | |
| 7 | Погода | 7 часов | | | | 1 1 | |
| 8 | Открой дверь! | 4 часа | | 1 | | | |
| 9 | Транспорт | 5 часов | 1 | | | | |
| 10 | Мое детство | 8 часов | | | | 1 1 | |
| 11 | Путешествия | 6 часов | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| ВСЕГО за 4 класс | | 68 | 4 | 4 | 4 | 8 | 2 |
| Итого: | | | | | | | 22 |

