**Плохое поведение у детей**

**Цель**: способствовать пониманию внутренних мотивов ребёнка в случае непослушания, конструированию нормальных отношений с ребёнком.

**Целевая аудитория**: родители учащихся 3 класса.

**Ход беседы:**

Прежде всего, рекомендуем вам прочитать книгу Ю. Б. Гиппернрейтера «Общаться с ребёнком». Как? (М., 1998).

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», обвиняют, в их поступках видят злой умысел. Но на самом деле это особо чувствительные, легко ранимые дети. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо сильнее, чем дети более устойчивые. Следовательно, «трудный» ребёнок нуждается, прежде всего, в помощи, а не в критике и наказаниях. Причины стойкого непослушания ребёнка следует искать в эмоциональной сфере.

Одна из причин «плохого» поведения у детей — потребность в особом внимании к себе. Для ребенка важно быть с кем-то, быть в группе, к которой он себя причисляет.

Однако есть дети, которые своим поведением все время стремятся привлечь внимание и никогда не удовлетворены получаемым вниманием. Им нужно больше и больше, им кажется, что внимания им уделяется недостаточно. Ощущая недостаток внимания к себе, такие дети придумывают сотни способов обратить на себя внимание, при этом они совсем неразборчивы в средствах, не чувствуют уместность своего поведения, не думают о чувствах и интересах других. Поэтому часто получают отрицательную обратную связь и даже агрессию со стороны не только детей, но и взрослых, и все же продолжают придумывать новые и новые выходки, суть которых — демонстративность.

Происхождение поведения, направленного на привлечение внимания.

Первая причина. Как ребенок научится получать больше внимания от взрослых, когда он плохо, а не хорошо ведет себя? Еще в раннем детстве ребенок плачет — к нему бегут родители. Он разбил вазу и получил больше внимания, чем за целый день нормального поведения. «Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают!» — вот что «усвоил» ребенок. Сердитое внимание лучше, чем никакого. Это переносится и в детский сад, и в школу.

Вторая причина. Никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой манере, когда он нуждается в нем. Потребность во внимании — базовая психологическая потребность, такая же, как еда и питье с точки зрения физиологии. Но если детей учат просить еду, то как они должны вести себя, когда они «психологически голодны?

Третья причина. Чем меньше внимания дома — тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания, в детском саду, а позже — в школе. Часы у телевизора, формальные вопросы родителей: «Что ты ел сегодня в саду?», «Гулять ходили?»,узкий круг общения, одиночество — и проблем с поведением не избежать. Демонстративным, привлекающим внимание ребенок становится также и тогда, когда он получает слишком много внимания, когда он становится кумиром семьи, им любуются и восхищаются, но при этом никто из взрослых не видит в действительности его нужд, желаний, боли, не понимает его.

Принципы профилактики: как себя вести, чтобы эти нарушения поведения не возобновлялись?

Этих принципа два:

1. Уделяйте больше внимания ребенку, когда он ведет себя хорошо. В 2, 3, 10 раз больше внимания за хорошее поведение, чем за плохое!

2. Научите ребенка просто и открыто просить внимания у взрослого или сверстников, когда они в нем особенно нуждаются.

**Стратегии воспитательного воздействия**

Стратегия 1. Минимизация внимания

Игнорируйте такое поведение. Часто лучший способ прекратить демонстративное поведение — перестать на него реагировать. Когда ребенок ведет себя демонстративно, задайте себе вопрос: «Что будет, если я совсем проигнорирую его выходку?» Если вы ответите себе, что ничего не случится, кроме того, что он лишится моего внимания, смело применяйте прием игнорирования. Через несколько попыток ребенок прекратит вести себя подобным образом.

Контакт глазами. Пристальный взгляд (без осуждения) — это все внимание, которое они «выручили» за свою проделку. Никаких слов — только взгляд. Они знают, что этот взгляд означает «хватит».

Формулируйте «Я-высказывания». Бывают ситуации, когда нервы не выдерживают, и просто хочется крикнуть ребенку: «Прекрати немедленно!». В этих случаях эффективным оказывается «Я-высказывание». Это словесное утверждение дает в специфической форме информацию о нарушении поведения и о том, какое оно производит на вас впечатление. Вот пример:

«Катя, когда я вижу, что ты не делаешь уроки вовремя , я сержусь, потому что тебе приходится этим заниматься, когда необходимо ложиться спать. Пожалуйста, делай уроки вовремя».

«Я-высказывание» состоит из четырех частей:

· первая — содержит объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты не делаешь уроки вовремя...»;

· вторая — называет чувства взрослого в этот момент: «...я сержусь...»;

· третья — описывает эффект от плохого поведения: «...потому что тебе приходится этим заниматься, когда необходимо ложиться спать. »;

· четвертая — содержит просьбу: «...пожалуйста, делай уроки вовремя».

Стратегия 2. Делайте неожиданности

Начните говорить тихим голосом. Когда мы начинаем говорить тише, дети начинают прислушиваться и обращают на нас внимание, а это отвлекает их от нарушения поведения. Когда мы говорим спокойно, они тоже говорят спокойно.

Измените ваш голос. Используйте необычную манеру говорить, звуки, произношение, ударения или другой язык, может быть, даже бессмысленную речь.

Задавайте прямые вопросы. В момент, когда ребенок нарушает поведение, полезно задать ему прямой вопрос: «Роман, какое задание я только что дала?» Такие вопросы и отвлекают от плохого поведения, и направляют внимание ребенка на то, чем он сейчас должен заниматься. Эту технику рекомендуется сочетать с приемами стратегии 1 «Минимизация внимания».

Стратегия 3. Обращайте внимание ребенка на примеры хорошего поведения

Благодарите ребенка

Этот прием работает, только если мы описываем желаемое поведение в объективных терминах: «Спасибо, что ты внимательно слушаешь».